

Aulas espejo y redes académicas internacionales: desafíos y oportunidades para la formación universitaria

Dra. Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante
Docente de la FaCEA-UNI

Hasta hace algunos años, conceptos como aulas espejo, internacionalización del currículo o cooperación virtual entre universidades eran poco frecuentes dentro de numerosos espacios educativos en la región. Estas modalidades eran consideradas iniciativas lejanas y, en muchos casos, difíciles de implementar debido a limitaciones tecnológicas, organizacionales y metodológicas. Sin embargo, el avance de la educación superior y el fortalecimiento de redes académicas internacionales han permitido transformar estas propuestas en herramientas fundamentales para el aprendizaje universitario actual.

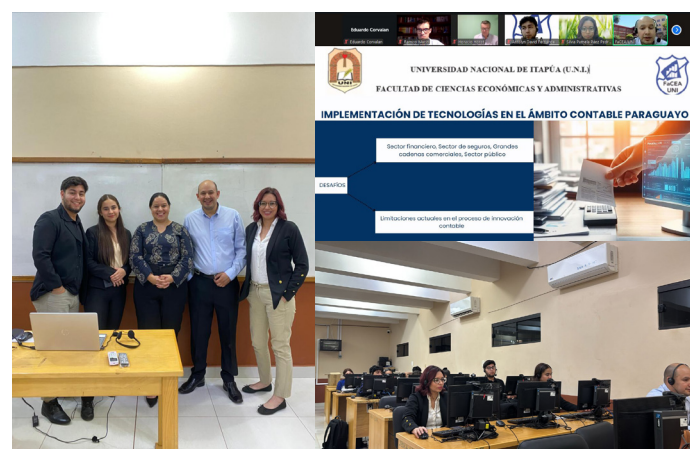
A través de las políticas de desarrollo institucional de la Universidad Nacional de Itapúa (UNI) y al trabajo articulado mediante la Red de Cooperación Interuniversitaria para el Desarrollo e Integración Regional (CIDIR), hoy la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FaCEA) ha consolidado su participación en espacios académicos colaborativos con universidades nacionales

e internacionales. Esta dinámica promueve el intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas entre docentes y estudiantes de distintos contextos socioculturales.

Estas iniciativas reflejan la importancia de la cooperación académica como mecanismo para fortalecer la formación profesional, fomentar la integración regional y generar nuevas oportunidades de aprendizaje en un entorno educativo cada vez más globalizado.

Implementación de la experiencia de aula espejo virtual

En este marco, durante el año lectivo 2026 se desarrolló una experiencia de Aula Espejo Internacional con estudiantes del octavo semestre de la carrera de Licenciatura en Contaduría Pública de la FaCEA, Filial María Auxiliadora. La intervención pedagógica estuvo orientada al abordaje de temas vinculados al área de auditoría, normas técnicas y auditoría informática.



La docente y sus alumnos de la FaCEA participando y viviendo la experiencia en actividades de fortalecimiento de redes académicas.

La actividad permitió compartir un espacio académico conjunto con docentes, profesionales y estudiantes pares de la Red CIDIR, fortaleciendo el aprendizaje colaborativo y la integración universitaria mediante el uso de herramientas tecnológicas aplicadas a la educación. En este tipo de metodologías activas, emparentadas globalmente con el modelo COIL (del inglés, Collaborative Online International Learning), permite a los estudiantes interactuar con diferentes realidades académicas y profesionales, favoreciendo una visión más amplia e integral de su futura labor en el mercado global.

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una licencia Creative Commons



Aulas espejo y redes académicas internacionales: desafíos y oportunidades para la formación universitaria

Dra. Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante
Docente de la FaCEA-UNI



Aula espejo virtual. a) Universidad Nacional de Itapúa, Filial María Auxiliadora. b) Implementación de la experiencia del aula espejo virtual desde la sala de informática de la filial María Auxiliadora.

Desafíos y aprendizajes

La implementación de esta modalidad también implicó importantes desafíos. En sus etapas iniciales, la coordinación de horarios entre las agendas de las diferentes instituciones, las dificultades de conectividad a internet, la adaptación al uso de plataformas virtuales y la necesidad de motivar a los estudiantes para participar activamente representaron retos significativos tanto para docentes como para las universidades involucradas.

Implementar una metodología distinta a las clases tradicionales exigió compromiso, planificación y apertura hacia nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. No obstante, a

pesar de las dificultades iniciales, la actividad logró desarrollarse de manera positiva gracias al trabajo colaborativo entre las instituciones participantes y al interés demostrado por estudiantes y docentes.

Impacto en estudiantes y docentes

Los resultados obtenidos fueron altamente enriquecedores para toda la comunidad académica. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de intercambiar ideas, fortalecer conocimientos técnicos y desarrollar competencias blandas clave, tales como el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva y el pensamiento crítico.

Del mismo modo, estas actividades contribuyen al fortalecimiento de habilidades vinculadas al uso de herramientas digitales, la adaptación a nuevos escenarios educativos y la interacción con profesionales y estudiantes de otras instituciones.

Para los docentes, las aulas espejo representan igualmente espacios de crecimiento académico y profesional, ya que favorecen el intercambio de metodologías, estrategias pedagógicas y experiencias institucionales. Estas iniciativas no solo fortalecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que además promueven la actualización constante y el trabajo cooperativo entre universidades.

En este sentido, los convenios y redes académicas internacionales adquieren un rol fundamental para impulsar proyectos colaborativos orientados a la innovación educativa, la integración regional y el fortalecimiento institucional.



Aulas espejo y redes académicas internacionales: desafíos y oportunidades para la formación universitaria

Dra. Andrea Elizabeth Gerasinchuk Escalante
Docente de la FaCEA-UNI

Reflexiones finales

En definitiva, las aulas espejo representan hoy una valiosa oportunidad para fortalecer la internacionalización de la Educación Superior, promoviendo espacios de aprendizaje colaborativo que benefician tanto a estudiantes como a docentes. Más allá de los desafíos iniciales, estas iniciativas evidencian que la cooperación entre universidades permite construir una formación profesional más integral, innovadora y conectada con las exigencias del contexto actual.

La experiencia desarrollada mediante la Red CIDIR y las universidades participantes deja enseñanzas significativas que motivan a continuar impulsando proyectos académicos colaborativos orientados al crecimiento profesional, académico y humano de toda la comunidad universitaria.

“Las fronteras desaparecen cuando la educación se convierte en un espacio de aprendizaje compartido.”